



# L' Exploratoire

projet éducatif et pédagogique

décembre 2011

les pédagonautes a.s.b.l.

Ce projet est le fruit d'une longue réflexion menée par les neuf membres de l'A.S.B.L. « Les Pédagonautes » : Valentine Anciaux, Sandra Blum, Thomas Clément, Christelle Colleaux, Gérald Colleaux, Tanguy Pinxteren, Ariane Riveros, Alexia van Innis et Thomas Zech.

Cette réflexion se poursuivant, le projet pédagogique connaîtra lui aussi une évolution pour être adapté aux acteurs et conditions locales. Toutefois, la première partie (constats, objectifs, valeurs et contenus) constitue l'essence du projet et ne fera pas l'objet de profondes modifications.

### ***Remerciements***

L'A.S.B.L. « Les Pédagonautes » tient à manifester toute sa gratitude à tous les professionnels et passionnés de l'éducation pour leur soutien tout au long de l'élaboration de ce projet de création d'école : André Giordan (Université de Genève) et Jérôme Saltet (Éditions Play Bac), Charles Pepinster (GBEN), Jacques Liesenborghs et Bernard de Vos (Délégué Général aux Droits de l'Enfant).

# TABLE DES MATIÈRES

<b>PREMIÈRE PARTIE : POURQUOI UN NOUVEAU PROJET D'ÉCOLE ?</b>	<b>4</b>
<b>1. CONSTATS ET BESOINS D' ACTIONS</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJECTIFS</b>	<b>6</b>
<b>3. UNE ÉCOLE, DES VALEURS COMMUNES</b>	<b>7</b>
ÊTRE AUTEUR DE SA VIE	7
VIVRE AVEC SOI	8
VIVRE ENSEMBLE	9
VIVRE DANS LA SOCIÉTÉ	9
<b>4. CONTENUS</b>	<b>10</b>
LES "TRANSVERSAUX" : LE CONTENANT PLUTÔT QUE LE CONTENU	11
ORGANISATION DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES	11
<b>DEUXIÈME PARTIE : L'EXPLORATOIRE EN PRATIQUE</b>	<b>13</b>
<b>1. LES PARTICIPANTS</b>	<b>14</b>
LES ÉLÈVES	14
LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE	14
LES PARENTS D'ÉLÈVES	15
LES PARTENAIRES EXTÉRIEURS	16
<b>2. LE LIEU</b>	<b>16</b>
<b>3. LE DISPOSITIF</b>	<b>17</b>
STRUCTURE PARTICIPATIVE	18
MOMENTS ET REGROUPEMENTS PÉDAGOGIQUES	20
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES	22
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	26
<b>ANNEXES</b>	<b>29</b>
<b>ANNEXE 1</b>	<b>29</b>
<b>ANNEXE 2</b>	<b>30</b>

# Première partie

## Pourquoi un nouveau projet d'école ?

### 1. Constats et besoins d'actions

Les prévisions démographiques pour Bruxelles<sup>1</sup> annoncent un besoin de créer d'ici 2015, c'est-à-dire demain, environ 18.000 places dans le fondamental et 4.700 places pour le secondaire. Les pouvoirs publics se penchent sur la manière de faire face à ce défi. Ouvrir de nouvelles écoles semble une évidence pour tous... mais quelles écoles faut-il construire pour demain ? Est-il pertinent de reproduire un modèle ayant montré ses limites à de nombreux niveaux ?

En effet, plusieurs études internationales ont pointé les faiblesses de notre système éducatif, notamment en termes d'**efficacité** (niveau de compétences atteint par la majorité des élèves), d'**efficience** (coût du redoublement) et surtout d'**équité**<sup>2</sup>. Ainsi, l'école actuelle échoue dans sa mission d'émancipation sociale, comme le souligne Bourdieu : *La reproduction des inégalités sociales par l'école vient de la mise en oeuvre d'un égalitarisme formel, à savoir que l'école traite comme «égaux en droits» des individus «inégaux en fait» c'est-à-dire inégalement préparés par leur culture familiale à assimiler un message pédagogique*<sup>3</sup>.

Certains chiffres en Fédération Wallonie-Bruxelles sont d'ailleurs catégoriques : les taux de décrochage, d'échecs scolaires et de redoublement sont beaucoup trop élevés. Le pourcentage de jeunes de 20-24 ans sans diplôme de l'enseignement secondaire supérieur est de 28% en Région de Bruxelles-Capitale<sup>4</sup>. En 2006-2007, le coût du retard scolaire s'élève à 351 millions d'euros, soit un surcoût de 6 % du budget global de l'enseignement<sup>5</sup>. Les études montrent que le redoublement ne donne pas de résultats positifs quant au développement de compétences, de la motivation et de la confiance en soi.

---

<sup>1</sup> IBSA (Institut Bruxellois de Statistique et d'Analyse). *Impact de l'essor démographique sur la population scolaire en Région de Bruxelles-Capitale* in *Les cahiers de l'IBSA*, 2, Juin 2010, Bruxelles, Éditions IRIS.

<sup>2</sup> En effet, la Belgique est le pays le plus inégalitaire de l'OCDE, aussi bien dans l'écart entre les élèves les plus performants et les plus faibles qu'entre les écoles elles-mêmes, in *Cahiers des Sciences de l'Éducation – Université de Liège (aSPe) – PISA*, cahiers 29-30, 2009.

<sup>3</sup> P. Bourdieu et J-C Passeron, *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Éditions de Minuit, 1970.

<sup>4</sup> CFWB & Etnic, *Statistiques de l'enseignement de plein exercice et budget des dépenses d'enseignement, 2006-2007*.

<sup>5</sup> *Ibidem*.

Par ailleurs, les diverses réformes de l'enseignement semblent difficiles à appliquer de manière cohérente ou ne suffisent pas pour répondre aux nouveaux besoins en matière d'éducation<sup>6</sup>. Tout se passe comme si les conceptions de l'enseignement, pourtant régulièrement révisées par de nouveaux décrets, ne parvenaient pas à suivre l'évolution croissante de la société. Le choix des contenus enseignés et des méthodes, la révolution du métier d'enseignant, la construction de relations école-famille doivent faire l'objet d'un bouleversement visionnaire des pratiques. Créer une nouvelle école ouverte permet de **changer les pratiques** sur le terrain et de mettre sur pied un **système cohérent**.

L'école du XXI<sup>e</sup> siècle se doit d'être non seulement ouverte au monde et de permettre à chacun de développer ses potentiels, mais elle se doit surtout, comme le dit le Prix Nobel de la Paix, Nelson Mandela, d'être "*l'arme la plus puissante pour transformer le monde*". Celui-ci a un urgent besoin de citoyens engagés, créatifs et solidaires. Pour que chacun puisse comprendre le monde actuel et y trouver sa place pour le transformer, l'école doit interagir avec ce monde. Telle est notre volonté...

Répondant aux Missions prioritaires définies par le décret Missions<sup>7</sup>, le projet de l'Exploratoire s'inspire directement de la proposition réalisée par Jérôme Saltet et André Giordan<sup>8</sup>. Il est le fruit d'une longue élaboration, de nombreuses collaborations et **visites** et de rencontres d'**experts**. Nous avons notamment visité les écoles secondaires suivantes : Clisthène à Bordeaux, Lycée Ermesinde au Luxembourg, Lycée Anne Franck au Mans, Internat d'Excellence à Montpellier, Pédagogie Nomade à Limerlé et l'école Decroly à Bruxelles. De nouvelles écoles sont créées de par le monde. Elles ont mis en place, dans leur contexte, des structures scolaires innovantes qui ont fait leurs preuves en osant, entre autres, intégrer les différents publics, remettre en cause le redoublement, créer un nouveau système d'horaires, de cycles et d'évaluation.

---

<sup>6</sup> Voir entre autres N. Hirtt, *L'École de l'inégalité. Les discours et les faits*, Bruxelles, Éditions Labor / Espaces de Libertés, 2004 et E. Mangez, *Réformer les contenus d'enseignement*, Paris, PUF, 2008.

<sup>7</sup> Décret Missions (du 24 juillet 1997).

<sup>8</sup> J. Saltet, A. Giordan, *Changer le collège, c'est possible*, Paris, Ô! Éditions / Play Bac, 2010.

## 2. Objectifs

L'Exploratoire a pour finalité de “**former des citoyens autonomes, responsables, entreprenants et heureux**”<sup>9</sup>.

Tous les choix en termes de méthodes, d'évaluations, d'organisation et de participation à la vie démocratique de l'établissement en découlent.

Les quatre objectifs généraux du décret Missions (du 24 juillet 1997) sont repris en italique et font écho en tous points aux objectifs de l'Exploratoire.

### **Former...**

L'Exploratoire assume un rôle d'instruction mais également d'éducation : *amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.*

### **des citoyens ...**

L'Exploratoire met en œuvre des structures participatives pour apprendre à vivre ensemble au sein et en dehors de l'établissement, en préparant *tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique.*

### **autonomes ...**

L'Exploratoire procure aux élèves des ressources suffisantes pour qu'ils soient capables de faire des choix (personnels et collectifs), de comprendre les enjeux de leur vie d'adulte et du monde actuel. Il développe des capacités pour apprendre tout au long de la vie et offre ainsi à *tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

### **responsables ...**

L'Exploratoire conscientise et éduque les élèves face aux responsabilités qu'ils vont assumer vis-vis d'eux-mêmes, des autres (respect, solidarité) et de l'environnement, afin de les rendre *capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.*

### **entreprenants ...**

L'Exploratoire guide l'élève dans son parcours d'apprentissage. Il l'aide à mettre en œuvre ses propres stratégies qui lui permettront d'apprendre à faire aboutir ses projets. L'élève apprend à être créatif et à faire face aux risques et aux incertitudes de tout projet. L'Exploratoire vise ainsi à *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

---

<sup>9</sup> *Ibidem*, pp.86-87.

**et heureux !**

L'Exploratoire cultive le désir et le plaisir d'apprendre y compris dans la conquête de notions ardues. Les élèves y apprendront différentes facettes du bien-être : être bien dans son corps, gérer ses émotions, clarifier ses propres valeurs et apprécier celles des autres. L'Exploratoire se donne les moyens de *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves*.

Ces objectifs sont fondés sur un ensemble de valeurs partagées par la communauté de l'Exploratoire.

### 3. Une école, des valeurs communes

Au sein d'une école, il est important que l'ensemble de la communauté éducative (adultes et adolescents) véhicule et partage des valeurs communes. Certaines valeurs sont liées à l'atteinte d'objectifs, d'autres portent sur soi ou sur les interactions avec les autres. D'autres encore sont liées aux systèmes plus vastes avec lesquels les personnes interagissent.

#### ÊTRE AUTEUR DE SA VIE

L'Exploratoire se donne pour mission de former des individus **autonomes** et **responsables** qui **aiment apprendre**. Dans un monde en pleine mutation où l'homme est amené à créer et inventer de nouvelles manières de vivre ensemble et d'assurer la subsistance d'un nombre toujours croissant d'individus, la **créativité** et l'**innovation** deviennent des valeurs de première nécessité.

Le **désir d'apprendre** concerne tant les élèves que le personnel éducatif. Chaque acte, chaque expérience que nous faisons est source d'apprentissage, une façon d'apprendre quelque chose sur soi et le monde.

L'**autonomie**, c'est savoir prendre soin de soi, savoir identifier ses besoins et mettre en place ce qui est nécessaire pour y répondre. Cela n'implique pas d'être capable de tout faire par soi-même mais bien de développer la capacité à s'entourer des personnes ressources nécessaires à la réalisation de son objectif.

La **responsabilité**, c'est prendre en charge le résultat de ses actions. Être responsable permet de prendre conscience que tous les choix -ou non choix- que nous faisons sont sous notre responsabilité. Loin du sentiment de culpabilité, cela permet de prendre le pouvoir sur sa vie, c'est être conscient de son rôle dans une situation donnée et l'assumer pleinement en étant acteur et non pas spectateur. En acceptant sa responsabilité, l'individu prend conscience qu'il peut changer ou transformer les situations.

**Créativité et innovation.** Il ne s'agit plus pour les élèves d'apprendre uniquement à restituer un savoir déjà connu mais aussi et surtout de découvrir de nouvelles questions, de faire de nouveaux modèles, de trouver de nouvelles manières d'atteindre un but. Il s'agit de remettre en question la manière dont nous faisons les choses et inventer de nouvelles possibilités. La créativité et l'innovation se développent au cours d'activités artistiques mais aussi lors d'expérimentations en mathématiques, en sciences, en langues,... « Et si on faisait les choses autrement, qu'est-ce que cela donnerait ? »

## VIVRE AVEC SOI

Tout en apprenant à vivre dans le respect de la communauté et en s'engageant avec elle, il s'agit de donner une place au développement personnel en favorisant notamment des valeurs comme la **bienveillance** et la **cohérence**. L'école vise à former des jeunes capables de faire des choix, donc capables de se connaître eux-mêmes, de **se respecter**, de gérer leurs émotions, de connaître leurs priorités pour se mettre alors en marche. L'école doit accompagner le jeune dans la construction de son cheminement propre, notamment par le biais de la **confiance en soi**, condition d'émergence de l'autonomie et de **l'estime de soi**. L'école l'aidera à assumer la **liberté** de choix à laquelle il est confronté tout en reconnaissant celle des autres. Ces valeurs sont évidemment à transposer dans le rapport aux autres.

La **bienveillance** est ce regard clair, celui qui initie un cadre de rencontre où chacun a sa place, où l'animosité interne n'interrompt pas ce cadre serein. La bienveillance est une attitude qui cherche la paix, sans pour autant forcément éviter la divergence ou le conflit. Plutôt que de comprendre les choses de manières négatives, elle est une propension à respecter les intentions positives.

La **cohérence** est cette recherche d'intégrité entre ce que l'on dit et ce que l'on fait. C'est agir conformément à ses valeurs et manifester de la sincérité dans ses actions.

Le **respect** est la reconnaissance des limites personnelles de chacun. C'est aussi honorer son potentiel, écouter et laisser de l'espace pour ses besoins et ses attentes.

La **confiance en soi** est une marque de responsabilisation de soi et de respect de l'autre. Elle est une manière de se considérer soi-même comme capable de réaliser ce qui est demandé. De plus, la **confiance mutuelle** crée une entente et une complicité qui favorisent le cadre d'apprentissage, le devenir humain, l'harmonie sociale et l'estime de soi.

L'**estime de soi** est ce qui permet d'avoir une image positive de soi-même. C'est une attitude qui consiste à se dire que l'on a de la valeur. C'est s'apprécier et s'accepter tel que l'on est.

La **liberté**, c'est être conscient qu'il y a toujours un choix à faire et être capable de choisir. Être libre, c'est également interagir en s'assurant du respect de la liberté des autres et en veillant à sa préservation.



## VIVRE ENSEMBLE

Une école, c'est une communauté de personnes amenées à vivre ensemble. Cette communauté, elle se construit. Nous la souhaitons la plus ouverte possible et la plus représentative possible de la diversité présente au sein de notre société. Cette diversité est pour nous une richesse à partager. Pour que ce vivre ensemble soit possible et que chacun puisse prendre sa place, les valeurs de **tolérance**, de bienveillance, de respect, de **solidarité** et d'**égalité** sont indispensables.

S'ouvrir à la **diversité**, c'est apprendre à ne pas être effrayé par la différence, c'est reconnaître et honorer la différence au sein d'autrui, accepter différents styles, respecter les différences culturelles, tenir compte des inégalités sociales, physiques et intellectuelles qui font que chaque individu porte un bagage spécifique. C'est également savoir que la différence est une richesse dont le groupe peut tirer avantage.

*La **tolérance** est la vertu qui porte à accepter ce que l'on n'accepterait pas spontanément, par exemple lorsque cela va à l'encontre de ses propres convictions. C'est aussi la vertu qui porte à se montrer vigilant tant envers l'intolérance qu'envers l'intolérable.* André Comte Sponville<sup>10</sup>.

La **solidarité**, c'est favoriser la coopération plutôt que la compétition. C'est considérer que l'atteinte d'un objectif pour le groupe est tout aussi important que la poursuite de son propre cheminement. Être solidaire, c'est considérer que l'échange et le partage avec les autres est source d'enrichissement mutuel. C'est aussi permettre aux aînés d'apporter quelque chose aux plus jeunes et réciproquement.

L'**égalité** est le principe qui fait que les êtres humains doivent être traités avec les mêmes droits, avec la même dignité. Au sein de l'école, il n'y a pas de supériorité, pas de privilèges, pas de régimes différents. Si l'égalité est une valeur que nous souhaitons pleinement appliquer dans le cadre du « vivre ensemble », elle est cependant à nuancer dans le cadre de la fonction de chacun au sein de la communauté. De par leurs compétences reconnues et leur rôle assumé pour certaines fonctions, l'avis de certaines personnes sera prépondérant. On parlera alors d'égalité asymétrique.

## VIVRE DANS LA SOCIÉTÉ

En l'ouvrant à la **citoyenneté** active, au **respect de la nature** et à la **fraternité**, l'école prépare un jeune à vivre dans le monde et à prendre une place réfléchie dans celui-ci... Et pourquoi pas avec **légèreté**?

La **citoyenneté**, c'est prendre conscience de sa place, de son rôle de citoyen et des multiples manières de prendre part à cette société, de ne pas être passif mais bien un acteur responsable.

---

<sup>10</sup> A. Comte-Sponville, *Petit traité des grandes vertus*, Paris, PUF, 1995.

Poser des actes citoyens, c'est aussi faire des choix, c'est opter pour une direction parmi les multiples chemins possibles.

Le **respect de la nature**, c'est comprendre que l'humain ne peut être dissocié de l'environnement dans lequel il vit, et de porter une attention particulière à l'impact de l'activité humaine sur la nature.

La **fraternité**, c'est accepter les autres pour ce qu'ils sont et reconnaître le meilleur en chacun.

La **légèreté**, c'est le plaisir de se sentir les pieds légers, de porter sur le monde un regard pétillant et amusé et de ne pas se prendre au sérieux.

## 4. Contenus

Le monde change et évolue sans cesse. La mondialisation et les avancements technologiques de notre société post-industrielle rendent chaque jour le monde plus complexe. Entre le jus de pommes réalisé avec les fruits du verger voisin et celui que vous consommez en Tetrabrick, l'écart est grand. Et le questionnement qu'il entraîne est vaste.

Faire place à cette complexité, aux nouvelles technologies et disciplines, aux engrenages qui se cachent derrière notre consommation est l'un des enjeux de l'école du XXI<sup>e</sup> siècle.

Par ailleurs, le développement d'Internet depuis une quinzaine d'années a révolutionné tant notre rapport au savoir que son accessibilité. L'information qu'il fallait chercher dans le livre de la bibliothèque est aujourd'hui à portée de "clics." Cette information s'est par contre démultipliée et le regard critique à porter sur l'information s'est considérablement accru. Il ne s'agit plus tant d'apprendre pour stocker mais plutôt d'apprendre à chercher, à comprendre, à critiquer et à synthétiser.

*Aujourd'hui, l'individu doit saisir des interactions, des interdépendances entre les multiples éléments de systèmes complexes. Il lui faut envisager et dépasser les contradictions, il lui est indispensable de percevoir comment les systèmes s'auto-organisent. Dans ce contexte, l'approche classique qui consiste à disséquer les "choses" ou les "phénomènes", pour en comprendre les parties les unes après les autres, et connaître le tout par recombinaison, s'avère limitée et parfois obsolète. De nouvelles démarches de pensée débouchant sur la production et le test de modèles, c'est-à-dire, proposant une bonne approximation d'un phénomène, doivent être promues.<sup>11</sup>*

Afin de répondre à cette multiplicité de savoirs et aux spécificités de la recherche actuelle, l'Exploratoire entend dépasser les savoirs disciplinaires traditionnellement étudiés à l'école, en les décloisonnant et en ajoutant des notions de base issues d'autres disciplines. L'enjeu est de

---

<sup>11</sup> A. Giordan, *Une autre école pour nos enfants?*, Paris, Delagrave, 2002, p. 53.

permettre à chaque jeune de comprendre le monde dans lequel il vit et de pouvoir s'y impliquer concrètement.

## LES “TRANSVERSAUX” : LE CONTENANT PLUTÔT QUE LE CONTENU

Les savoirs de base, compétences et attitudes transversales<sup>12</sup> sont indispensables pour qu'un apprentissage spécifique puisse avoir lieu. Les bases mettent l'accent sur le contenant plutôt que sur le contenu et répondent à l'adage *“une tête bien faite vaut mieux qu'une tête bien pleine.”*

Les “transversaux” incluent :

- le désir d'apprendre
- lire, écrire, compter, parler, écouter, comprendre et argumenter, c'est-à-dire les savoirs dits “de base”. Apprendre à lire, c'est aussi lire des images, trier l'information, lire en lecture rapide, s'interroger sur la pertinence et la validité des informations lues, ...
- apprendre à apprendre, c'est-à-dire la méthode de travail, la gestion du stress et de son temps, les techniques d'apprentissage, l'organisation et la gestion de projets.
- apprendre à vivre ensemble, c'est-à-dire écouter et comprendre l'autre, les actions et pensée citoyennes, les actions collectives et la gestion du groupe.
- faire émerger quelle personne je veux être, c'est-à-dire identifier ce que j'aime, apprendre à choisir et à assumer ses choix, gérer ses émotions, connaître ses capacités et ses limites, développer un projet de vie.
- appropriation des démarches d'investigation : savoir chercher, trier et vérifier l'information, observer, enquêter, expérimenter, modéliser.
- appropriation d'attitudes telles que la curiosité, l'esprit critique, la créativité, la confiance et l'estime de soi, l'envie de chercher, de débattre et d'entreprendre.
- savoirs organisateurs, c'est-à-dire développer la capacité de faire des liens et d'organiser une problématique autour d'un centre de gravité permettant de rassembler l'information.
- savoir sur les savoirs, c'est-à-dire comprendre l'école et le métier d'élève, apprendre de l'erreur, décoder les processus d'élaboration du savoir, comprendre la complexité, l'aléatoire et l'incertain.

## ORGANISATION DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES

Aujourd'hui, il ne s'agit pas tant d'étudier une discipline pour le simple plaisir que celle-ci peut procurer mais bien de la considérer comme un outil permettant de mieux comprendre le monde et de pouvoir agir dans/sur son environnement. Tout savoir acquis diminue la dépendance de chacun. Il permet à chacun de savoir que faire dans une situation donnée et de poser les “bonnes questions” aux “bonnes personnes”.

---

<sup>12</sup>Appelés “savoirs premiers” in J. Saltet et A. Giordan, 2010, pp. 98-102.

Dans cette optique, il ne s'agit plus de se limiter à certaines disciplines classiques (français, mathématiques, sciences, histoire, ...) mais bien de s'ouvrir aux domaines auxquels sont confrontés les jeunes et les adultes d'aujourd'hui : économie, droit, psychologie, écologie, informatique, ...

De même, il s'agit de réintégrer à leur noble place les disciplines où le corps entre aussi en action: l'art, l'artisanat, le sport, la cuisine et autres tâches de la vie quotidienne... et surtout de ne plus scinder les disciplines en deux groupes opposés: les disciplines dites "intellectuelles" et celles dites "physiques" ou "manuelles".

Enfin, tout en étant conformes aux programmes, les savoirs et les compétences sont organisés de manière à donner du sens aux apprentissages, sous forme de questions fondamentales. Pour répondre à ces questions, plusieurs disciplines peuvent être mobilisées. L'étude systématique et chronologique est délaissée au profit d'une étude thématique. La chronologie et la spatialisation sont réintroduites par l'utilisation récurrente d'outils tels que la ligne du temps et les cartes géographiques.

Quelques exemples :

- Une séquence autour de la question "Quels sont nos droits et devoirs? Quels sont les différents systèmes politiques et leurs fonctionnements?" exigera des notions de droit, d'histoire, de géographie et de philosophie.
- Une séquence sur les modes vestimentaires fera intervenir des notions d'histoire et d'anthropologie (comment s'habillait-on aux différentes époques en Europe et ailleurs? Et actuellement?), de philosophie (à quoi sert la mode?) et de développement durable (bilan écologique, éthique et économique sur les productions de coton). Elle débouchera sur la proposition d'un atelier manuel (couture, avec quelques notions de stylisme: recycler et personnaliser des vêtements), et faire intervenir une participation citoyenne (organiser une collecte de vêtements, etc.).
- Une séquence intitulée "Love is in the air" permettra de travailler l'anglais par le biais de chansons parlant d'amour, la philosophie pour répondre à la question "qu'est-ce que l'amour" et la biologie pour l'étude des relations amoureuses.

# Deuxième partie

## L'Exploratoire en pratique

### Qui?

L'Exploratoire est une école qui se veut un lieu de vie et d'apprentissage. Faisant le pari de la diversité culturelle et sociale, l'Exploratoire rassemble des élèves qui souhaitent être acteurs de leur apprentissage. Regroupés suivant un modèle horizontal ou vertical<sup>13</sup> en fonction des moments, les élèves sont accompagnés par les membres de l'équipe éducative composée d'adultes polyvalents. Le travail en équipe permet à chacun d'assumer à tour de rôle des fonctions administratives, éducatives et pédagogiques, sans distinction hiérarchique. La participation active des parents d'élèves ainsi que les collaborations avec les partenaires extérieurs (experts, associations et institutions) sont favorisées et encouragées.

### Où?

Installé dans un milieu urbain tout en créant une proximité avec la nature, l'Exploratoire disposera d'un bâtiment inscrit dans la logique du développement durable. Le décloisonnement des espaces et la collaboration avec d'autres institutions seront favorisés notamment par une mutualisation des infrastructures. L'Exploratoire disposera d'espaces permettant à l'ensemble de la communauté éducative de se rassembler, de préparer des repas, d'étudier et travailler en silence, d'assurer les apprentissages ainsi que la gestion administrative de l'école.

### Quoi ?

*L'école du XXI<sup>e</sup> siècle propose de mettre les disciplines classiquement enseignées au service d'objectifs à atteindre pour devenir un adulte autonome et responsable. De nouvelles disciplines sont intégrés. De même, afin de répondre à la complexité du monde actuel et aux savoirs à acquérir, la transdisciplinarité est favorisée et régulièrement utilisée. Face à l'ampleur des connaissances et des savoir-faire actuels, il est indispensable que l'école apprenne à apprendre afin que chacun puisse explorer les domaines qui l'intéresse. Enfin, face à la démultiplication des modes de vie liées à l'élargissement de la multiculturalité et à la raréfaction des structures familiales classiques, il est important également que l'école soit un lieu où l'on puisse apprendre à vivre ensemble tout en permettant l'émergence de l'individualité.*<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Groupes horizontaux : groupes d'âge, d'un même degré. Groupes verticaux : groupes qui reprennent des élèves des 3 degrés.

<sup>14</sup> Ce paragraphe reprend la proposition formulée par Jérôme Saltet et André Giordan dans leur livre *Changer la collège, c'est possible !*, Paris, Ô Éditions / Play Bac Éditions, 2010.

## Comment ?

L'horaire hebdomadaire propose une alternance d'activités où une démarche globale (avec la tête et les mains) est privilégiée. Sont ainsi proposés des cours et des ateliers disciplinaires et transdisciplinaires, des activités spécifiques (conférences, sorties), des moments consacrés aux structurations des apprentissages, remédiations et/ou approfondissements, des moments festifs, des temps libres ainsi que des périodes de responsabilisation et d'engagement (PRE). Chaque jour, les PRE permettent aux élèves de participer activement à la vie de l'école en émettant des avis et prenant des décisions au sein des organes de participation, en collaborant activement à la gestion administrative de l'école et à l'entretien du bâtiment, en préparant les repas. Enfin, le tutorat permet un accompagnement individuel de chaque élève, favorisant ainsi sa responsabilisation, son autonomie et la prise en charge de son propre apprentissage.

# 1. Les Participants

## LES ÉLÈVES

L'Exploratoire fait le pari des diversités, favorisant une mixité culturelle et sociale, sans préjugé de niveau, de comportement ou de handicap. Avant l'inscription, l'élève et ses parents ont pris connaissance du projet pédagogique de l'Exploratoire et de ses valeurs, et ils y adhèrent en signant une charte.

L'élève est un acteur au sein de l'école et non un consommateur. Ses sources d'apprentissage sont multiples : on apprend pendant les cours, lors de la réalisation de tâches liées à la vie au sein d'une communauté (entretien des locaux, cuisine, ...) et en s'engageant dans la vie démocratique de l'école.

Les élèves sont regroupés de différentes manières au cours d'une même journée. Certaines activités requièrent un regroupement par niveau (groupes horizontaux, c'est-à-dire par degré d'enseignement) tandis que d'autres sont enrichies par la présence d'élèves, tous degrés confondus (groupes verticaux).

## LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Tout comme les élèves, les membres de l'équipe éducative doivent profondément adhérer au projet pédagogique de l'école. L'ensemble des professionnels présents au sein de l'école fait partie de l'équipe éducative sans distinction hiérarchique dans les fonctions. Tous se considèrent comme des "apprenants" et sont pro-actifs dans leur développement professionnel.

Il ne s'agit pas d'être seulement un expert dans sa matière mais bien d'être amené à guider des plus jeunes dans une formation globale. Le rôle des membres de l'équipe éducative n'est pas de "former" les élèves en leur transmettant des connaissances mais bien de leur permettre de "se former" en les accompagnant dans leur acquisition de connaissances et compétences au sens large.

Une polyvalence des fonctions est attendue, tant administrative qu'éducative et pédagogique. Un adulte n'est donc pas défini par une fonction car chaque adulte est multi-fonctionnel et polyvalent. Bien sûr, les membres de l'équipe éducative possèdent des forces et spécificités qui sont reconnues et valorisées comme telles.

Ils possèdent des capacités d'adaptation, d'écoute, de communication, de travail en équipe, nécessaires à leur mission. Le travail collaboratif est ainsi recherché au maximum et est rendu possible par un aménagement de temps de travail commun régulier.

Chaque membre de l'équipe éducative est amené à animer des **cours**, des **ateliers** (artistique, manuel, culturel,...), et d'autres **activités** proposées par un membre de l'Exploratoire et validées par la communauté. Il occupe également une fonction de **tuteur** (pour un suivi individuel des élèves issus d'un même groupe) ou endosse la responsabilité de **coordinateur** élu pour un mandat renouvelable d'une durée d'une année scolaire. Les coordinateurs sont des personnes ressources, garantes de la cohérence, en ce qui concerne la gestion administrative, le bâtiment, la cantine et les aspects pédagogiques.

## LES PARENTS D'ÉLÈVES

Les parents ou responsables légaux des élèves ont pris connaissance du projet éducatif et pédagogique et y adhèrent, en signant la charte de l'Exploratoire. Ils œuvrent dans un même but éducatif de responsabilisation des adolescents et s'engagent à collaborer avec l'équipe éducative. Cette collaboration éducative est importante pour atteindre les missions de l'Exploratoire.

Des moments de rencontres et d'échanges (entre parents, entre parents et communauté de l'Exploratoire) sont organisés régulièrement. De plus, toute manifestation formelle (conférences, séminaires, débats,...) et informelle (rencontres conviviales) est encouragée.

Les parents sont également invités à se constituer en association. Ils assisteront et participeront à diverses réunions de l'Exploratoire et peuvent également soumettre des projets qui leur tiennent à cœur et autres suggestions.

Certains parents peuvent également se proposer pour contribuer au projet de l'Exploratoire (témoignages, présentation de leur métier, leurs passions, visites d'entreprises, d'institutions et d'associations,...), de la même manière que d'autres personnes extérieures.

## LES PARTENAIRES EXTÉRIEURS

L'Exploratoire est un lieu ouvert sur l'extérieur et multiplie les occasions de rencontres et d'échanges à l'intérieur et en dehors de l'établissement, que ce soit à la recherche d'expertise, de témoignages, de visites ou de partenariats (pour la réalisation de projets). Les contacts avec les associations et institutions locales, nationales et internationales sont ainsi favorisés.

## 2. Le lieu

L'Exploratoire se veut être un lieu à taille humaine, convivial, répondant aux besoins des apprentissages et ouvert sur l'extérieur. Il évoluera sur base du modèle des bâtiments du développement durable (consommation basse énergie ou bâtiment passif, gestion des déchets). Ce choix permet une sensibilisation aux enjeux écologiques et constitue un terreau fertile de sujets d'études, de recherches et de réflexion pour les élèves.

En s'installant en milieu urbain, nous souhaitons un décloisonnement des espaces et une collaboration avec d'autres institutions situées à proximité de l'école, notamment par une mutualisation des infrastructures. En évitant ainsi de démultiplier des espaces dédiés à des fonctions similaires, nous favorisons la mobilité des étudiants tout en leur permettant de développer des projets concrets ouverts sur la vie urbaine.

Insérer les lieux de scolarité au sein de lieux de vie citoyens permet également une continuité de vie pour l'apprenant : les lieux de vie lors de sa scolarité ne se referment pas derrière l'élève à 18 ans, ils continuent de l'accompagner. De même, certains lieux de l'école peuvent être utilisés hors du temps scolaire.

Vivre en ville proche de la nature est une réalité que nous voulons promouvoir au sein de l'école, en développant, par exemple, un potager didactique, une mare, un jardin vertical, un poulailler, une ruche, ...



Pour les besoins des activités journalières de l'Exploratoire, plusieurs espaces spécifiques sont nécessaires :

- Une **salle polyvalente** permettant de réunir l'ensemble des intervenants de la communauté éducative pour les assemblées générales, les conférences (proposées par les élèves ou des experts), les représentations théâtrales, les présentations de travaux, et pouvant servir de gymnase.
- Un **foyer** avec une cuisine et un espace de vie et de détente (tables et canapés) permettant de préparer et partager des repas, de se détendre, de discuter, de lire la presse quotidienne, ...
- Une **salle d'études** avec des bureaux, des espaces de rangement individuel, des ouvrages de références permettant de préparer des cours, de faire une recherche, d'étudier,... en silence.
- Un espace dédié aux tâches de **coordination** et d'organisation logistique de l'école (commandes, accueil, secrétariat, comptabilité, gestion des horaires,...) nécessitant une infrastructure spécifique.
- Des **ateliers** de différentes tailles: de grands espaces de travail (30 personnes) pour l'apprentissage collectif lors des cours ou ateliers pluridisciplinaires et de petits espaces (10 personnes) pour les séances de tutorat, le travail en petits groupes, l'apprentissage individuel.

L'ensemble de ces espaces est ouvert et géré tant par les élèves que par les membres de l'équipe éducative.

### 3. Le dispositif

L'Exploratoire se veut être une école de la vie. Afin de mener à bien les apprentissages et de rester en cohérence avec ses missions et valeurs, de **nouveaux temps et espaces** d'apprentissage sont intégrés dans la grille horaire ainsi que de nouvelles formes de **regroupement** des élèves.

L'horaire de l'Exploratoire tient compte du **rythme** des adolescents. Ainsi, les moments principalement cognitifs sont donnés en matinée. Un temps d'accueil non obligatoire est prévu, servant de transition sociale et conviviale entre le lever et l'engagement dans les activités. Un temps de midi de deux heures est proposé afin que chaque élève puisse se restaurer, réaliser son travail personnel, une activité libre et/ou prendre rendez-vous avec son tuteur. Les élèves sont responsabilisés et apprennent à gérer ces moments en fonction de leurs passions et besoins. L'après-midi est consacrée au travail transdisciplinaire dans les ateliers. La journée se termine par une fixation des apprentissages lors de sessions individuelles ou de groupe.

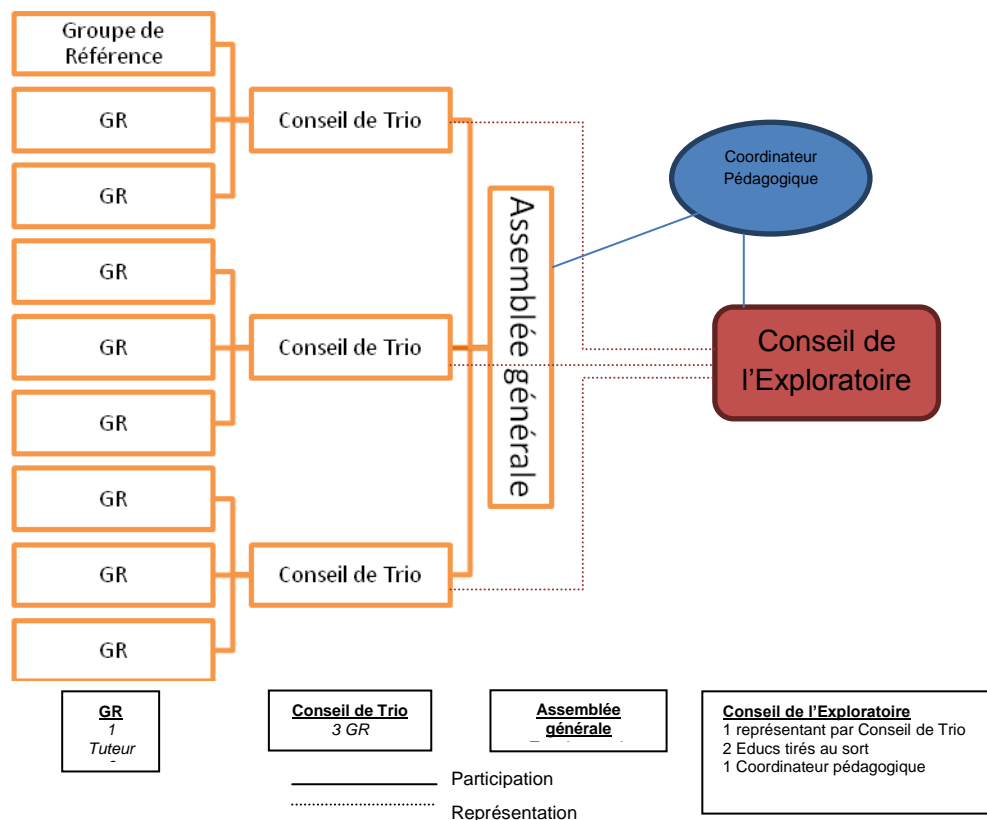
Partant du principe que l'on apprend en faisant, les apprentissages vécus à l'Exploratoire visent à rencontrer la réalité et les besoins quotidiens de chacun. Ainsi, les élèves participent activement à la **gestion de l'école**, tant dans ses aspects pratiques (administration, entretien du bâtiment, cantine) que dans ses aspects décisionnels (Conseil de Trio, Conseil de l'Exploratoire, et Assemblée Générale). Les **ateliers** proposés quotidiennement permettent eux aussi, d'allier apprentissage théorique et **pratique** et de réaliser des productions **concrètes**.

Afin de donner du sens aux apprentissages et de rendre compte de la **complexité** du monde, les approches **transdisciplinaires** sont privilégiées. De même, le questionnement et la recherche individuelle ou collective sont mis au centre de la formation. Le plus intéressant n'est pas tant le savoir que l'attitude d'étonnement face à ce que l'on croit de la réalité.

Enfin, afin d'envisager l'apprentissage de manière globale, individualisée et sur la durée, des séances régulières de **tutorat** sont organisées pour permettre à chaque élève de réfléchir à la réalisation de ses objectifs. Le tutorat est également le moment où l'élève peut s'évaluer. Partant du principe que les erreurs sont sources d'apprentissage et que nous sommes tous capables du meilleur, l'**évaluation** se vit dans une visée résolument **constructive** où l'élève peut se situer dans son apprentissage au moyen de son **cahier de route** et de son **portfolio**.

## STRUCTURE PARTICIPATIVE

### Organes de Participation démocratique



## La vie en communauté

Tous les acteurs de la communauté de l'Exploratoire ont l'occasion, lors des différents **conseils et assemblées**, de s'exprimer et d'adopter une démarche participative. Toutes les règles ne sont pourtant pas négociables (celles définies par la loi belge, interdiction de fumer dans l'enceinte de l'école, respect des valeurs de l'école, ...). La gestion des **conflits** et des **sanctions** n'est pas éludée et contribue pleinement à l'apprentissage du vivre ensemble.

## Les instances participatives

Trois différentes instances régulières font partie intégrante de l'apprentissage (de savoir-être, de savoir vivre ensemble et de compétences transversales, telles que s'exprimer en public, argumenter, être à l'écoute) :

- **Le Groupe de Référence (GR)** : le GR est un groupe vertical rassemblant des élèves de chaque degré. Il réunit un éducateur qui joue le rôle de tuteur et environ dix élèves. C'est le plus petit groupe de l'école, groupe de base, qui vit ensemble les PRE (Période de Responsabilisation et d'Engagement). Dans ce cadre qui s'adaptera aux besoins des élèves s'accompliront les tâches participatives, la co-évaluation et le suivi de chacun des membres. Les aînés pourront aider, accompagner, renseigner les plus jeunes dans une dynamique de parrainage.
- **Le Conseil des Trios** : il rassemble 3 GR (soit 30 élèves et 3 tuteurs) et se déroule le mercredi de 11h15 à 12h45 pour discuter et trouver un consensus sur les points proposés par le Conseil de l'Exploratoire (CE, voir ci-dessous). Chaque Trio désigne un modérateur pour animer le débat, un scribe pour prendre note de ce qui se dit et un délégué pour rapporter les décisions du Trio au Conseil de l'Exploratoire.
- **Le Conseil de l'Exploratoire (CE)** : il réunit les délégués de tous les Trios ainsi que 2 membres de l'équipe éducative tirés au sort et un coordinateur pédagogique. Ce conseil se réunit chaque semaine (sur une période déterminée par ses membres) afin de trouver un consensus final sur les propositions formulées par les Trios ou émettre une nouvelle proposition. Il établit également l'ordre du jour du prochain Conseil des Trios.
- **L'Assemblée Générale (AG)** : elle se réunit un vendredi après-midi toutes les 3 semaines ou sur demande urgente du Conseil de l'Exploratoire. Elle réunit l'ensemble de la communauté, permet d'informer sur la vie et l'organisation de l'école et de prendre des décisions, notamment quant à des modifications de règles et de l'organisation de l'école.

## La gestion des conflits

Il peut arriver que le jeune se distancie du projet au point de ne plus y adhérer pleinement. Dans ce cas, l'intégration de l'élève semble pour le moins difficile. Il pourrait être envisageable d'aider l'élève à réfléchir sur son cheminement personnel au sein de l'école. Dans une visée constructive, les problèmes rencontrés engendrent des conséquences qui ont pour but d'aider l'élève à connaître et à adhérer au projet de l'école. Les conséquences prévues sont là pour

aider l'élève à réparer ses erreurs et à prendre conscience de ce qu'il peut mettre en œuvre pour trouver sa place dans l'école<sup>15</sup>.

## MOMENTS ET REGROUPEMENTS PÉDAGOGIQUES

Voici les différents **moments** d'une journée :

1. **L'accueil** : non obligatoire, l'accueil permet tant aux membres de l'Exploratoire de se retrouver le matin avant le début des cours. Il offre la possibilité de prendre un petit-déjeuner et/ou de participer à une activité initiée par un membre (mise en condition physique, danse, orchestre, ...).
2. **Les cours** disciplinaires donnés au sein des groupes horizontaux se donnent chaque matin. Certaines matières disciplinaires peuvent à certains moments être regroupées ensemble pour étudier des sujets dans une vision plus globale (histoire et français, math et sciences,...). À d'autres moments, des modules plus pointus sur une matière peuvent être proposés pour permettre les approfondissements nécessaires.
3. **Les PRE** : les Périodes de Responsabilisation et d'Engagement. Ces périodes sont vécues dans le cadre des GR (Groupe de Référence). Organisées chaque matin, elles recouvrent des réalités différentes en fonction des jours et des périodes de l'année. Chaque mercredi, le PRE est le lieu de l'**instance démocratique** de l'école, lors des conseils de Trio. Les lundi, mardi, jeudi et vendredi, deux formules sont organisées sur des périodes de trois semaines. La première formule permet aux élèves de participer activement à la **gestion de l'école** pendant 2 matinées par semaine (administration ou cantine ou entretien des bâtiments), les deux autres matinées étant consacrées au **tutorat** individuel et collectif. La deuxième formule propose le **travail en autonomie** (étude individuelle et collective) ou des évaluations.
4. **Le Temps libre** sur l'heure de midi permet aux élèves de se restaurer, de se reposer, de pratiquer du sport 2 fois par semaine (à fixer eux-mêmes dans leur horaire), d'avoir des rendez-vous individuels pour aborder un point particulier d'une matière, de faire de la musique, du théâtre, de participer à des "échanges de savoirs",...

---

<sup>15</sup> Voir annexe 2 : tableau reprenant différents types de problèmes et les conséquences engendrées.

5. **Les Ateliers** sont organisés les lundi, mardi et jeudi après-midi sur une durée de 3 semaines. Trois types d'ateliers sont organisés:

- a. les **mégateliers** (6h/semaine, soit 18h)
- b. les **midateliers** (4h/semaine, soit 12h)
- c. les **minateliers** (2h/semaine, soit 6h).

Les thèmes des ateliers sont proposés par les membres de l'Exploratoire et sont avalisés par le Conseil de l'Exploratoire. Les ateliers privilégient une démarche globale - avec la tête et les mains. Les mégateliers sont pluridisciplinaires et débouchent sur une production.

Pour chaque période de 3 semaines, 6 ateliers de chaque type sont proposés (soit 18 ateliers). Certains ateliers sont proposés de manière permanente: atelier administration, atelier cantine, atelier entretien des bâtiments, atelier d'immersion anglais et d'immersion néerlandaise. Les ateliers peuvent regrouper des élèves des trois degrés ou d'un seul, en fonction de la proposition. Chaque élève choisit en alternance soit un mégatelier, soit un midatelier combiné à un minatelier.

6. **Les activités spécifiques** sont proposées le vendredi et permettent de sortir de l'école, d'accueillir des spécialistes pour des conférences, prendre du temps pour des évaluations ou encore des présentations d'ateliers. Toutes les trois semaines se tient, durant cette période, l'Assemblée Générale (AG).

7. **Les Conclusives** permettent en fin de journée, durant une heure, de répondre à certains besoins des élèves. Sont proposés sur cette période des structurations des apprentissages, des tables de conversations, des remédiations et/ou approfondissements, des études dirigées et/ou autonomes,...

Le vendredi, les Conclusives sont remplacées par des **Festives**: un moment de retrouvailles, de convivialité et d'amusement avant le week-end.

## La grille horaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>7h30</b>	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil
<b>8h30</b>	Cours	Cours	Cours	Cours	Cours
<b>11h</b>	<i>Pause</i>	<i>Pause</i>	<i>Pause</i>	<i>Pause</i>	<i>Pause</i>
<b>11h15</b>	PRE Gestion / Tutorat Travail autonome	PRE Gestion / Tutorat Travail autonome	PRE Instance participative	PRE Gestion / Tutorat Travail autonome	PRE Gestion / Tutorat Travail autonome
<b>12h45</b>	Temps libre	Temps libre	<i>Fin de la journée</i>	Temps libre	Temps libre
<b>14h25</b>	Atelier	Atelier		Atelier	Activités spécifiques / AG
<b>16h05</b>	Conclusives	Conclusives		Conclusives	Festives
<b>16h55</b>	<i>Fin de la journée</i>	<i>Fin de la journée</i>		<i>Fin de la journée</i>	<i>Fin de la journée</i>

### Semaines spécifiques

Durant l'année, quelques semaines spécifiques sont organisées afin de changer le rythme scolaire et de répondre à des objectifs spécifiques. L'Exploratoire peut ainsi proposer une semaine d'intégration en début d'année, une semaine nature, une semaine d'immersion et de voyage culturel, une semaine de grands travaux, une semaine "commando" pour passer les épreuves externes,...

Des journées spécifiques sont également prévues, permettant l'organisation d'excursions et de visites.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

### Disciplinaire, transdisciplinaire et complexité

Les disciplines officielles, dictées par les réglementations de la Fédération Wallonie-Bruxelles, sont enseignées. De plus, nous abordons des notions de base issues de domaines qui ne font pas encore partie du cursus secondaire en tant que disciplines à part entière (droit, économie, urbanisme, anthropologie, psychologie, éducation à la santé, aux médias, à l'environnement,...).

Si les notions disciplinaires essentielles possèdent toute leur pertinence, l'approche **transdisciplinaire** sera privilégiée au maximum afin de donner du sens aux apprentissages et permettre d'aborder la **complexité**. En effet, afin de comprendre les enjeux et les constantes mutations de la société actuelle (et à venir), le futur citoyen doit être suffisamment outillé. À l'Exploratoire, les apprentissages se pratiquent en veillant à établir les **interactions** et les interdépendances entre les différentes facettes d'une même problématique.

Apprendre à penser de manière complexe ne signifie pas du tout éviter l'**étude disciplinaire** et analytique. Bien au contraire! Ces deux démarches s'alimentent l'une l'autre et se révèlent ainsi être complémentaires.

**Plusieurs méthodes** sont envisagées pour l'apprentissage des savoirs disciplinaires. Comme les nombreuses recherches en sciences de l'éducation le montrent<sup>16</sup>, on n'apprend pas d'une seule manière. Dans un groupe d'élèves, certains auront besoin de voir et d'imiter avant de pouvoir reproduire une compétence, d'autres auront besoin d'avancer par essais-erreurs. De plus, un même individu n'apprend pas toujours de la même façon, cela dépend notamment de l'objet d'apprentissage et de la nature de l'évaluation. C'est pourquoi, on ne saurait privilégier une seule méthode (ou même une combinaison systématique de méthodes) qui représenterait la recette miracle. À l'Exploratoire, les membres de l'équipe éducative veilleront à proposer pour chaque apprentissage des méthodes variées. Cette diversification des méthodes permet **d'apprendre en profondeur** et de faciliter le transfert des apprentissages à d'autres contextes.

Les cours disciplinaires et transdisciplinaires sont élaborés par des équipes souples de professeurs eux-mêmes créatifs et solidaires. La bibliothèque/centre de documentation (la BCD) permettra de favoriser l'élaboration d'exposés interactifs fréquents suivis de débats ; les devoirs du soir seront remplacés par l'obligation de préparer, lors de moments planifiés chaque semaine, de quoi intéresser les autres. Ainsi, chaque élève sera-t-il entraîné à prendre la parole en public, sachant que la parole est un pouvoir. On apprend mieux une matière lorsque l'on doit l'enseigner.

---

<sup>16</sup> Voir le modèle des huit événements d'apprentissage-enseignement de D. Leclerq et M. Poumay, ULg, 2008.

## Tutorat

Une des particularités de l'Exploratoire est de consacrer un temps important à l'accompagnement individuel de chaque élève, favorisant ainsi sa responsabilisation, son autonomie et la prise en charge de son propre apprentissage. Le tutorat individuel et collectif se déroule chaque matin (lorsqu'il n'y a pas de co-gestion et à l'exception des mercredis) au sein des groupes de référence (une dizaine de jeunes, tous degrés confondus, guidés par un tuteur). Ces moments permettent à chaque jeune:

- de s'approprier dans sa totalité (vie à l'école et hors l'école, apprentissage à tous niveaux),
- de dresser l'état des lieux de ses connaissances, de ses capacités et de son savoir être.
- de définir ses objectifs à court, moyen et long termes en matière d'apprentissage et d'évolution personnelle,
- d'établir des plans d'action lui permettant de réaliser ses objectifs de manière concrète et réaliste,
- d'individualiser son apprentissage et d'orienter ses choix pour les ateliers, les "conclusives", les cours, ...
- d'analyser les blocages qui le limitent dans l'atteinte de ses objectifs,
- de développer sa connaissance et son estime de soi ainsi que sa confiance en soi.
- d'identifier ses forces et ses faiblesses,
- de mettre en place ce qui est nécessaire pour aller dans la direction de la personne qu'il souhaite devenir,
- de s'évaluer régulièrement (progrès, réalisme sur ses propres compétences et acquis).

Ces différents points sont abordés tant lors de rendez-vous individuels avec le tuteur qu'en présence du groupe de référence.

Un **cahier de route** reprend pour chaque élève les objectifs fixés à atteindre ainsi que différents critères d'évaluation qui lui permettent de visualiser son avancement et la réalisation de ses projets.

## Co-gestion

La co-gestion se situe au coeur du projet. Elle est une manière de faire place à l'humain dont chacun est porteur sans enfermer les personnes dans des étiquettes du style "prof", "technicien de surface", "élève", "directeur". Elle est aussi une manière de confronter les participants de l'école aux tâches quotidiennes de la vie et ainsi à affranchir l'école du joug qui la séparait de la vie extérieure. La co-gestion est encore une manière d'accompagner l'élève dans son apprentissage de l'autonomie. L'Exploratoire cherche à ce que l'élève soit confronté à de nombreuses situations qui puissent lui fournir autant d'occasions d'exercer son autonomie. La co-gestion, présente jusque dans la co-évaluation, la co-décision et la vie en communauté, fournit à cet apprentissage un cadre, un contexte de partage propice à laisser s'épanouir l'adulte en puissance dans l'élève.



Ainsi, au sein de son Groupe de Référence (GR), au moment de Périodes de Responsabilisation et d'Engagement (PRE), les élèves partagent des tâches avec les adultes désignés pour les coordonner: administration, cantine, entretien des bâtiments, nettoyage des locaux, co-évaluation, discussions sur les décisions à prendre par le Conseil de l'Exploratoire (voir plus loin : 3.4. Structure participative).

Les élèves sont ainsi confrontés à des tâches auxquelles ils devront faire face dans leur vie ultérieure, ils participent à la vie du lieu sans en être simplement consommateurs. Les adultes autour d'eux ne sont pas uniquement "profs" ou "techniciens de surface" mais des êtres humains porteurs d'un savoir à partager.

### **Pédagogie différenciée**

L'Exploratoire fait le pari de l'intégration de tous les élèves, conformément au décret d'inscription en vigueur, après avoir pris connaissance du projet et y avoir adhéré. Que ce soit pour des élèves possédant des troubles de l'apprentissage ou pour des apprenants aux besoins spécifiques, toute l'équipe éducative de l'Exploratoire s'engage à mettre sur pied les dispositifs nécessaires à ces spécificités. Aménagements des apprentissages, objectifs adaptés, formation de l'équipe éducative aux troubles de l'apprentissage sont développés en fonction des besoins spécifiques des élèves. La pédagogie est différenciée non seulement lors d'un regroupement vertical (tous degrés confondus), mais aussi en fonction du niveau des élèves d'un même (et des objectifs qu'ils se sont fixés).

### **Recherches**

L'Exploratoire se veut un lieu de recherches et d'innovations tant au niveau de sa structure que des moyens mis en oeuvre. Ainsi, l'optique générale est de pouvoir chercher ensemble, membres de l'équipe éducative et élèves, de participer à la construction et à la transmission des savoirs, tout comme aux modes de vivre ensemble au sein de l'école. Ce travail de recherche se développe de manière collective lors des ateliers et de manière individuelle lors de recherches personnelles qui sont demandées aux élèves. La réalisation d'une recherche personnelle est exigée à chaque degré. Elle est supervisée par le tuteur et fait l'objet d'une production écrite et d'un exposé oral.

Des ateliers ou des envies personnelles peuvent donner naissance à la mise sur pied de projets collectifs impliquant une partie de la communauté : expositions, spectacles, voyages, fête, projet social au sein de l'école (Oxfam, Amnesty,...) ou hors les murs (école des devoirs, hôpital, home pour enfants, maison de retraite,...).

## ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Pourquoi évaluer si ce n'est pour permettre à l'apprenant d'évoluer ?

Se voir attribuer des notes émises par un professeur qui se réfère à une norme extérieure est utile pour se classer et se comparer aux autres. Ce type d'évaluation fait appel à des critères externes, mais ne tient pas compte de la spécificité de chaque individu, de l'investissement fourni, ni des conséquences de ce « jugement » sur l'estime et la confiance de l'apprenant. On évitera donc les notes mais les constats de progression et/ou de blocage feront l'objet d'un dialogue discret et constructif non dénué d'exigence.

### Les erreurs comme source d'apprentissage

À l'Exploratoire, les erreurs ne sont pas considérées comme un obstacle, mais au contraire, sont prises en compte dans le processus d'apprentissage. En effet, apprendre, c'est changer sa manière de voir les choses, c'est faire évoluer sa pensée. C'est aussi "encourir le risque d'aller dans une direction dont [on] ne maîtrise pas tous les tenants et les aboutissants"<sup>17</sup>. Si on ne tient pas compte des erreurs, l'apprentissage a de grands risques de ne pas être mené à bien ou de rester superficiel. Tout l'enjeu est donc de décomplexer les jeunes (et les adultes) face aux erreurs. "L'élève doit savoir qu'il a droit à l'erreur, productrice de sens, et avoir la possibilité de l'explorer."<sup>18</sup>

### Un point de départ : l'apprenant

Pour l'Exploratoire, l'évaluation part de chaque élève. Cela implique pour chaque tâche que l'élève puisse d'abord faire un état des lieux des compétences qu'il maîtrise déjà et sur cette base-là, de pouvoir définir l'objectif qu'il se fixe par rapport à l'apprentissage proposé.

Quels sont les résultats que l'étudiant attend de son apprentissage ? Voilà le point de départ. Au terme d'un projet, il appartient d'abord à l'étudiant de s'auto-évaluer. Est-ce que son objectif est atteint ? Qu'est-ce qu'il a mis en œuvre pour l'atteindre ou au contraire, qu'est-ce qui lui a manqué pour réaliser son objectif ? Est-il satisfait de lui ? Que voudrait-il mettre en place pour poursuivre sur cette voie ou pour en changer ?

Cette auto-évaluation se fait en dialogue régulier avec un tuteur, qui peut guider, rappeler certains objectifs, faire prendre du recul à l'élève, encourager, ...

---

<sup>17</sup> A. Giordan, *Apprendre!*, Paris, Belin ("Débats"), 1998, p. 196.

<sup>18</sup> *Ibid.*, p. 208.

## Nous sommes tous capables du meilleur

Traditionnellement, l'évaluation d'un élève et de sa réussite se base sur ses connaissances, sa capacité d'analyse et son savoir-faire intellectuel. Et lorsque les compétences d'un élève ne rencontrent pas celles prônées par l'école, il est parfois dévalorisé et souvent mis en échec. Or, tous les êtres humains sont capables du meilleur. Dans le **cahier de route**, chaque élève de l'Exploratoire dispose de grilles d'analyse lui permettant de se situer à plusieurs niveaux. Cette grille tient compte notamment des différents types d'intelligences<sup>19</sup>, des compétences clés<sup>20</sup>, des attitudes transversales et des connaissances/compétences spécifiques à chaque discipline. Pour utiliser cette grille d'analyse, il est primordial que l'élève tienne compte de toutes les situations de sa vie qui mettent en jeu ces compétences et intelligences multiples. Bien sûr, il y a l'école, mais il importe aussi de tenir compte des activités artistiques, sportives, ludiques,... pratiquées en dehors de l'école, tout comme des tâches quotidiennes effectuées (transports, repas, garde d'enfants,...). Chacun peut ainsi s'évaluer de manière globale, créer des liens et des passerelles entre les différents apprentissages auxquels il se confronte chaque jour. Ce cahier de route est informatisé (accessible aux membres de l'équipe éducative et aux élèves via l'Intranet, après identification). Il est présenté dans une base de données qui permet de consulter les acquis de manière sélective : disciplines concernées, nombres d'heures consacrées en cours et en travail individuel, micro-compétences (pour détailler des tâches complexes), degré d'acquisition et de maîtrise, éventuels commentaires d'un membre de l'équipe éducative ou de l'élève, dates des moments où la compétence est exercée.

## Une évaluation certificative : le portfolio

En choisissant que l'évaluation parte de l'élève plutôt que du professeur, nous affirmons que le plus important dans un apprentissage n'est pas le résultat final obtenu mais bien le chemin parcouru. De plus, nous prenons comme postulat qu'un élève qui s'investit et qui est bien guidé obtient toujours de bons résultats.

Dans ce cadre, proposer à chaque étudiant de terminer son parcours en présentant un chef-d'œuvre pédagogique<sup>21</sup> est pour nous le signe que l'apprentissage est réussi.

Afin d'assurer la certification par la Fédération Wallonie-Bruxelles, des épreuves certificatives (de type TESS) seront proposées pour valider les études. Des "commandos" (c'est-à-dire des moments d'entraînements, d'échanges de trucs et astuces) sont organisés, pour familiariser les élèves avec ce genre d'épreuves certificatives.

---

<sup>19</sup>Telles que définies par Howard Gardner : l'intelligence logico-mathématique, l'intelligence spatiale, l'intelligence interpersonnelle, l'intelligence corporelle-kinesthésique, l'intelligence verbo-linguistique, l'intelligence intra-personnelle et l'intelligence musicale-rythmique et l'intelligence naturaliste. In GARDNER (Howard), *Les formes de l'intelligence*, Odile Jacob, 1997.

<sup>20</sup>Telles que définies par la Commission Européenne : communication dans la langue maternelle, communication en langues étrangères, compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies, compétence numérique, apprendre à apprendre, compétences sociales et civiques, l'esprit d'initiative et d'entreprise, la sensibilité et expression culturelles.

<sup>21</sup> Comme dans les écoles Freinet, ou à la Maison des Enfants à Buzet. Voir : [www.qben.be](http://www.qben.be)

Un dossier d'évaluation certificative, appelé le "**portfolio**", reprendra les travaux écrits et productions remarquables, que ce soit en version "papier" ou numérique (permettant d'inclure du multimédia). L'élève peut choisir d'intégrer des documents à son dossier mais il peut également être invité à le faire. Cela servira au comité d'évaluation externe qui suit le projet de certifier les compétences acquises et d'organiser un conseil d'orientation sur base de productions concrètes et valorisées. Ce portfolio, à la manière d'archives, permet aussi de mettre en valeur les progrès accomplis au fil des ans.

### **Nous sommes tous des apprenants**

Nous appelons de nos vœux un état d'esprit serein face à l'évaluation qui ne doit pas être perçue comme un jugement de valeur, une menace de récompense ou de sanction, et ce, pour tous les acteurs de l'Exploratoire. Les membres de l'équipe éducative sont, certes, polyvalents mais certainement pas omniscients. Qu'eux aussi, tout comme les parents et les intervenants extérieurs, soient dans une perspective de remise en question et de progression. Ils établissent chaque année un plan de formation et font, tout comme les élèves, le bilan de l'année écoulée.

# Annexes

## Annexe 1

Exemples de questions fondamentales et de disciplines mobilisées<sup>22</sup>:

- philosophie de la vie : qui je suis (mes comportements, mes émotions, mes valeurs) et comment je pense (naissance des idées, formes de pensées) / Philosophie, religions, éthique, psychologie.
- l'aventure scientifique : je sais poser et résoudre un problème, je sais expérimenter et vérifier la validité de mes résultats / Mathématiques, sciences, informatique.
- l'économie : Qu'est-ce que la production, la consommation, les échanges? Quelle est la place de l'argent? / sciences économiques, histoire, sociologie.
- nos droits, nos devoirs et nos lois : Quels sont nos droits et devoirs? Quels sont les différents systèmes politiques et leurs fonctionnements? / Droit, histoire, géographie, philosophie.
- connaître la planète et ses habitants : Qu'est-ce que la terre? Comment fonctionne-t-elle? Comment est-elle peuplée? Quelles sont nos ressources? / Sciences, histoire, géographie, économie, anthropologie.
- comprendre le monde par l'histoire : Comment les grandes civilisations, religions, inventions, découvertes ont influencé l'histoire du monde? Quels sont les grands personnages et événements qui ont marqué l'histoire du monde? / Histoire, histoire des religions, histoire des sciences, anthropologie, sociologie.
- se connaître et prendre soin de soi : Quels sont mes besoins, comment je fonctionne? / Psychologie, biologie, sports, santé, cuisine, arts.
- prendre soin de la planète : je comprends comment l'homme a un impact sur son environnement / Écologie, sciences, géographie.
- bien parler le français : je connais et maîtrise la langue française / Français, latin, grec
- parler néerlandais et anglais : je connais et utilise les langues utiles à mon apprentissage et à mes contacts sociaux / Néerlandais, anglais.
- comprendre le monde par la culture : je découvre et explore les œuvres majeures du patrimoine culturel. Je pratique des disciplines artistiques avec des professionnels / Littérature, histoire de l'art et des idées, arts.

---

<sup>22</sup> J. Saltet, A. Giordan, *Changer le collège, c'est possible*, Paris, Ô! Éditions / Play Bac, 2010, pp. 104-110.

## Annexe 2

### La gestion des conflits

	Définitions	Conséquences
<b>Problèmes mineurs + ponctuels</b>	<p>Manquements au règlement scolaire, peu fréquents, qui ne dérangent pas beaucoup le fonctionnement de la classe ou de l'école, qui nuisent peu à l'apprentissage du jeune ou à sa socialisation:</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déranger le déroulement d'une activité</li> <li>- Emettre tout commentaire désobligeant</li> <li>- Ne pas être en possession de son matériel</li> <li>- Interrompre les autres</li> <li>- Refuser de collaborer</li> <li>- User d'un langage inapproprié vis-à-vis d'autrui (crier, chanter, insultes, ...)</li> <li>- Faire preuve de malhonnêteté intellectuelle (tricherie, plagiat, etc.)</li> <li>- Ne pas terminer/respecter un travail</li> <li>- Ne pas respecter l'environnement</li> <li>- Manquer de ponctualité (arrivées ou remise de travaux)</li> </ul>	<p>Réparation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience + réajustement de l'attitude vis à vis du travail, du matériel ou des membres de la CE concernés.</li> <li>- Faire un geste auprès de la ou les personnes affectées par l'attitude inadéquate. (Aide dans une matière, service, don de soi,...)</li> </ul>
<b>Problèmes majeurs + ponctuels</b>	<p>Comportements qui dérangent le fonctionnement de la classe ou de l'école et qui interfèrent avec l'apprentissage ou intégration sociale du jeune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possession et usage de tabac dans les murs de l'école et aux alentours (devant l'école)</li> <li>- Détention de drogues ou d'alcool</li> <li>- Dégradation du matériel</li> <li>- Générer/faire preuve de violence physique</li> <li>- Harcèlement psychologique/ intimidation</li> <li>- Vol</li> <li>- Absence non justifiée/injustifiée</li> </ul>	<p>Dossier de réflexion mis au service de la communauté. (Exemple: exposé en rapport avec le sujet)</p>
<b>Problèmes mineurs/majeurs fréquents</b> +	<p>Tout problème mineur ou majeur qui devient fréquent et qui menace le climat ou le fonctionnement scolaire ou tout comportement qui constitue un danger pour le jeune ou pour les autres.</p>	<p><b>Amende:</b> référence au code pénal. Redevance en travaux d'utilité communautaire (TUC) effectués sur le long terme.</p> <p><b>Pacte: réfléchir à l'idée "Contrat individualisé avec engagement du jeune et suivi des conséquences annoncées"</b></p> <p>Développer différents types de contrats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrats à problèmes mineurs</li> <li>- Contrats à problèmes majeurs</li> </ul>