

## Een innovatieve gemeentelijke middelbare school

In september 2017 opent het “**Lycée Intégral Roger Lallemand**” (LIRL) haar deuren. De middelbare school neemt haar intrek in de gebouwen gelegen Stenen-Kruisstraat n° 73. De gemeentelijke school biedt algemeen secundair onderwijs aan, met op termijn klassen van het 1ste tot en met het 6de jaar. Ze hanteert een emanciperende en vernieuwende pedagogische aanpak, die aansluiting biedt op het gemeentelijk basisonderwijs.

Kinderen de kans geven hun scholing verder te zetten in hun gemeente was een absolute prioriteit voor het College van burgemeester en schepenen. LIRL is het resultaat van een werk van lange adem om de onthaalcapaciteit van de gemeentelijk scholen te verhogen en zo aan de demografische groei te kunnen beantwoorden.

### Een missie en waarden

De nieuwe middelbare school wil elke leerling de sleutels in handen geven en zin geven voor kwaliteitsonderwijs opdat elkeen zijn of haar keuzes kan realiseren bij het bouwen aan de toekomst, in overeenstemming met ieders ambities.

De wens van de Schepenen van onderwijs Alain Hutchinson en zijn team is om een plek te creëren waar jongeren *leren teneinde vrij te zijn* : een vrijheid die hen toelaat hogere studies aan te vatten, vrij te zijn om verantwoorde levenskeuzes te maken, over de vrijheid beschikken om zichzelf, en de wereld, te veranderen.

Op basis van waarden zoals verantwoordelijkheid, gelijkheid, innovatie en samenwerking willen we aan een school bouwen die verankerd is in de wereld en samenleving van vandaag, waar leerkrachten en leerlingen in contact staan met het bedrijfs- en verenigingsleven, de wetenschappelijke wereld. Een school waar de diversiteit in afkomst, cultuur en taal aangewend wordt als een kans om te leren samenwerken met personen van wie men sterk verschilt.

### Een vernieuwende pedagogie

De motor van dit project is een methodologie die een brug wil slaan tussen intellectueel en manueel werk, tussen persoonlijke ontplooiing en het tot stand brengen van een collectieve intelligentie, tussen welwillendheid en veeleisendheid. De school zal diverse leervormen hanteren: methoden van actief leren, projecten, creatieve of manuele workshops, mentorschap, individueel werk, ... De leerlingen worden geresponsabiliseerd door hen te betrekken bij het co-beheer van de school.

Deze principes zijn geïnspireerd op het werk van de vzw « Les Pédagonautes », en zijn het resultaat van uitgebreid onderzoek en praktische ervaringen op het terrein.

### Een school voor iedereen

Door de uitdaging aan te gaan van de diversiteit aan bevolkingsgroepen wil LIRL leerlingen samenbrengen die zelf de auteur zijn van hun leerproces. Wij gaan uit van de stelling dat iedereen intelligentie in zich draagt in haar verschillende vormen. De mentor hecht belang aan elk van die vormen opdat elke leerling toegang heeft tot kennis en kunde in een klimaat van vertrouwen.

Samenwerking met ouders en externe partners wordt actief aangemoedigd.

## Een kwaliteitsvolle begeleiding

Uitgaand van het principe dat fouten een bron zijn van verbetering en dat we allemaal tot het beste in staat zijn wordt evaluatie gezien als een continu en opbouwend instrument. De evaluatie laat de leerling toe zich te plaatsen in zijn/haar leerproces, op een constructieve manier. Elke leerling zal beschikken over een individueel leerplan, hetgeen opgevolgd wordt door de leerkrachten.

Met het oog te komen tot een pluralistisch leerproces, terzelfdertijd geïndividualiseerd, en toekomstgericht, worden er regelmatig sessies van mentorschap voorzien waar elke leerling reflecteert over de realisatie van zijn/haar doelstellingen. Een mentor staat de leerling bij in het organiseren van zijn/haar werk.

## Een gemeenschappelijke polytechnische stam

Onze middelbare school zal een levensplek worden waar elkeen zijn/haar intellectuele, psychosociale, creatieve, artistieke en fysieke mogelijkheden kan ontdekken en ontwikkelen. De school staat garant voor het aanbrengen van methoden die jongeren in staat stellen de complexiteit van de wereld van vandaag te bevatten, binnen het kader van de programma's zoals voorgeschreven door de Federatie Wallonië-Brussel.

De "klassieke" vakken worden ten dienste gesteld van het oplossen van problemen, nieuwe vakken komen aan bod (economie, rechten, psychologie, sociologie, ...), het geheel wordt interdisciplinair benaderd (de lesmodules worden voorbereid door meerdere leerkrachten).

De leerinhoud omvat drie grote domeinen: **talen** (moderne talen, formele talen, lichamelijke expressie, visuele kunstvormen, ...), **wetenschappen en technieken** (wiskunde, biologie, informatica, technologie, ...), **menswetenschappen** (geschiedenis, aardrijkskunde, economie, filosofie, psychologie, ...).

In de 1ste graad wordt het accent gelegd op mentorschap en de methoden van actief leren. Parallel aan de basisleerinhoud, laten manuele en creatieve opdrachten de leerlingen toe verschillende vormen van intelligentie te ontwikkelen, zoals onder meer tijdens workshops en technologielessen.

In de 2de en 3de graad, zijn de voorgestelde opties dezelfde voor alle leerlingen. Ze bestaan uit een algemene polytechnische opleiding (de drie bovenvermelde domeinen) en aanvullende artistieke activiteiten.

### Ter info:

Bij de start van het schooljaar 2017, zullen er 4 gemeenschappelijke eerstejaarsklassen starten alsook 1 gedifferentieerde eerstejaarsklas. Klassen voor het 3de, 4de en 5de jaar zullen ook starten in september 2017.

U kan het verdere verloop volgen op [lirl.be](http://lirl.be)